

Psychologen en Pedagogen
@ Work

Psychologues et Pédagogues
@ Work

Psychologen und Pädagogen
@ Work

Field of Work of School and Educational Psychology

National research project

WWW.PPATWORKINBELGIUM.BE

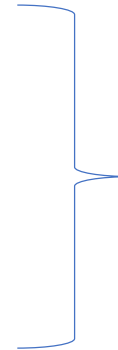


Psychologencommissie
Commission des Psychologues



School Psychologie en Ontwikkeling in Context

KU Leuven



Brussel, 13 juni 2017



Onderzoeksthema 2: Werkterrein school- en educatieve psychologie

Situering

Momenteel heeft niemand een duidelijk zicht op wie werkzaam is op het terrein van de educatieve en schoolpsychologie. Hoeveel van hen zijn master in de psychologie, en hoeveel zijn master in de pedagogie of bachelor in de toegepaste psychologie? Welke andere profielen zijn ook nog actief in deze sector? En welke specialisatie (studierichting) hebben de masters in de psychologie of pedagogie gevolgd? Is er een verband tussen waar en in welk statuut iemand werkzaam is en zijn/haar diploma?

Ook over het takenpakket van de psychologisch geschoolde, werkzaam in de educatieve en schoolpsychologie, tasten we grotendeels in het duister.

Verder vragen we ons af op welke manier deze professionals hun deskundigheid up-to-date houden? Werkt hun werkgever (school, CLB, ...) met vormingsplannen? Wat met degenen die een zelfstandige praktijk hebben? Zijn zij lid van een beroepsvereniging? Zijn de masters/licentiaten in de psychologie ook erkend als psycholoog?

Tenslotte wensen we eveneens een zicht te krijgen op de knelpunten waarmee zij vaak geconfronteerd worden in de uitoefening van hun beroep, en of de beroepsverenigingen of de Psychologencommissie hier een meerwaarde kunnen betekenen.



Onderzoeksthema 1: Zorgnood en -aanbod in de klinische psychologie

Situering

De klinisch psycholoog werd erkend als gezondheidszorgberoep vanaf 1 september 2016. Binnen de erkenningsvoorwaarden wordt één jaar professionele stage opgenomen in een daartoe erkende stagevoorziening.

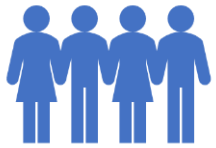
De toegang tot klinisch psychologische hulpverlening is op dit moment beperkt. Eén van de mogelijkheden om die toegang te verbeteren is het financieren van klinisch psychologische zorg. Echter, om die financiering beheersbaar te houden, dient men af te bakenen hoeveel psychologische zorg nodig is op populatieniveau.

Verder stellen we ook vast dat het aantal erkende psychologen per provincie sterk verschilt, en niet geheel verklaard kan worden door de verschillen in aantal inwoners. Is het mogelijk dat bepaalde regio's een overaanbod aan psychologen tellen, en andere een tekort?

Tot slot stellen we vast dat klinische psychologie een populaire afstudeerrichting is aan de Belgische faculteiten psychologie. Jaarlijks studeren er zo'n 800 studenten af, waarvan een groot deel moeilijk aan werk raakt.



Doelstellingen



Erkenning van totale beroepsgroep

Diversiteit in profielen, expertise, taken,

Schijnwerper op de veelzijdigheid



Ondersteuning verbeteren

Bezorgdheden, knelpunten en kansen → input voor omkadering



Zicht krijgen op aanbod

Zorgaanbod



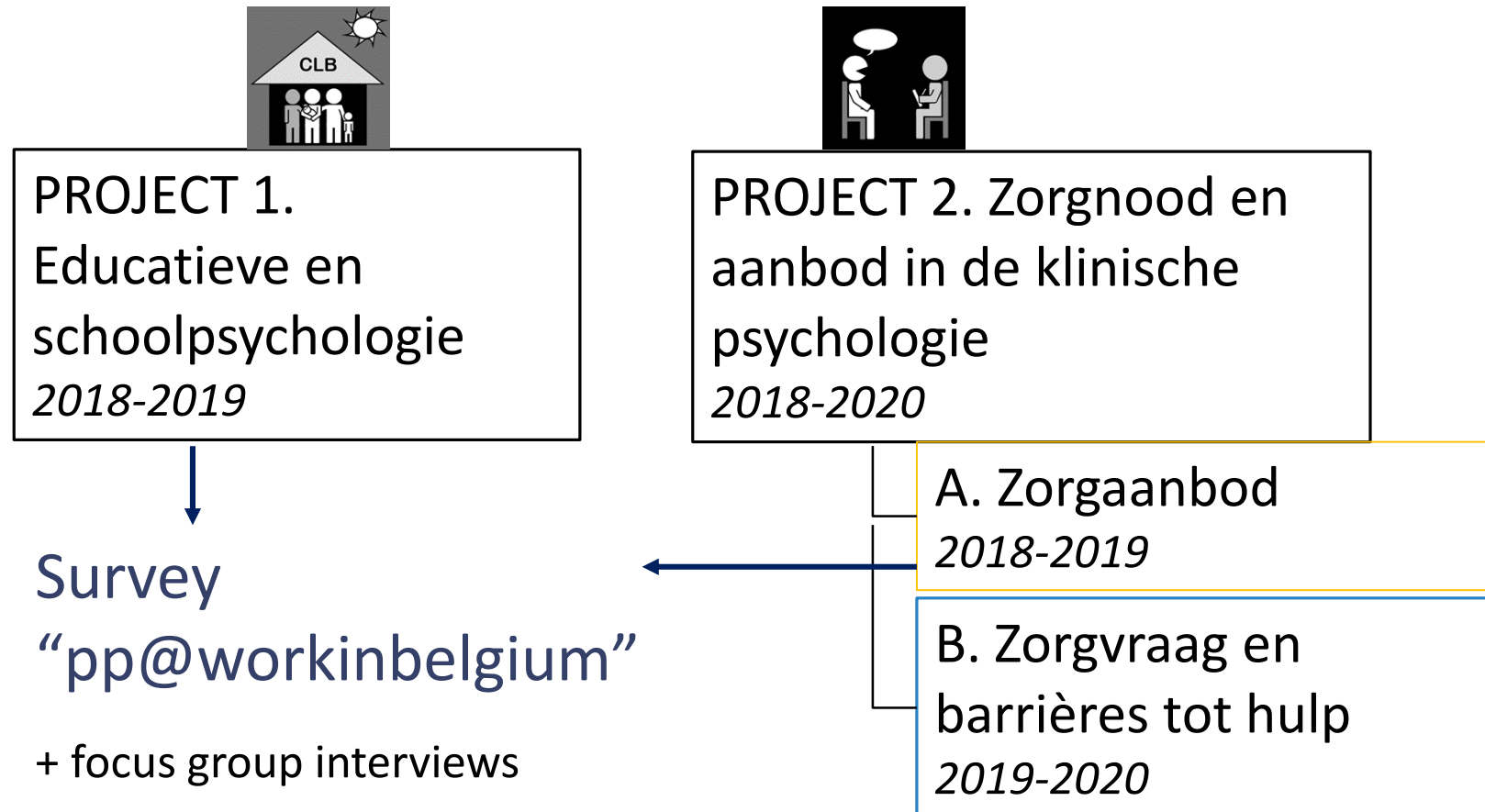
Psychologenkommission
Commission des Psychologues



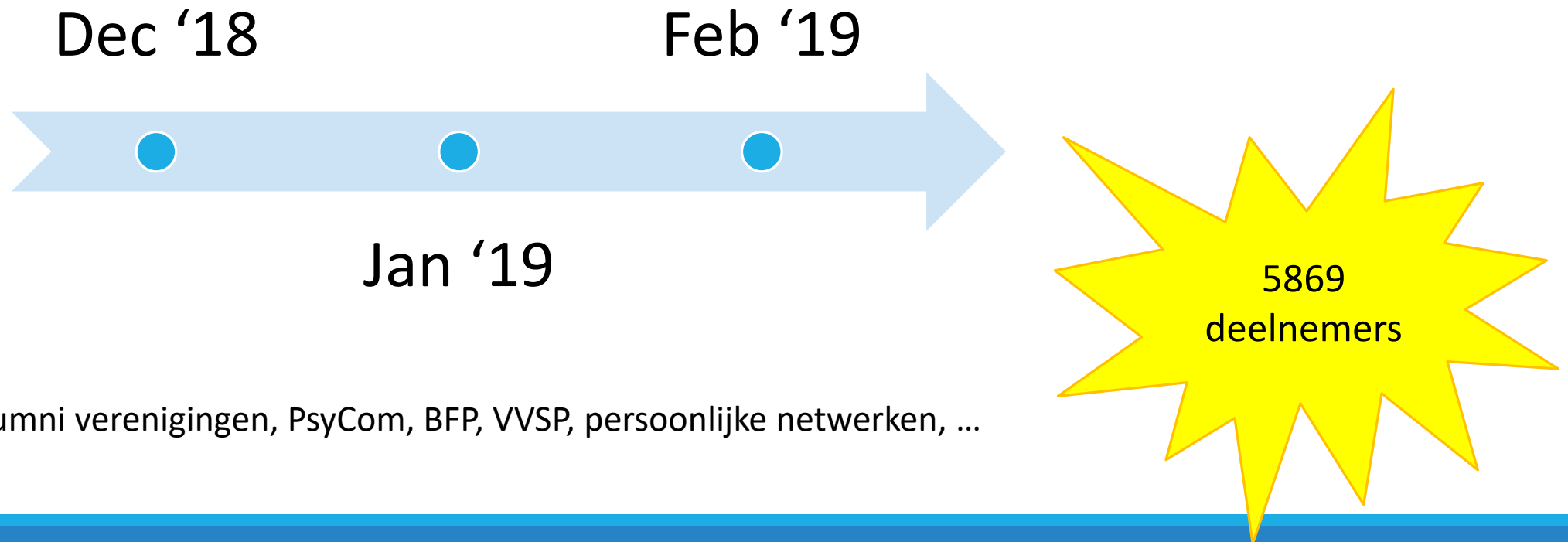
Psychologencommissie
Commission des Psychologues



Twée projecten



Online survey



Werving via alumni verenigingen, PsyCom, BFP, VVSP, persoonlijke netwerken, ...

Beperkingen

1. Representativiteit vd steekproef
 1. Werving respondenten met een academische masteropleiding
 2. Zelfselectie bias
2. Zelfrapportage (respons/recall bias)
3. Cross-sectioneel (causaliteit)

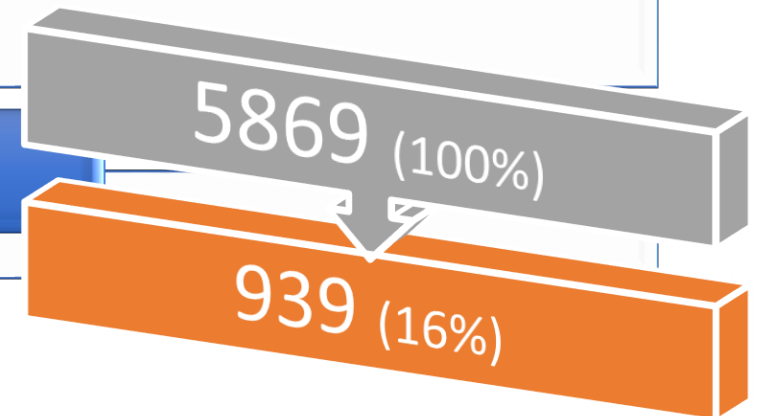


Steekproef

1. degree in the domain of Psychology and Educational Sciences

• AND

2. with job activities in student guidance (partial or full)





74%



26%

Research report

Authors:

Jantine L. Spilt*

Sofie Wouters*

Mariane Frenay**

Hilde Colpin*

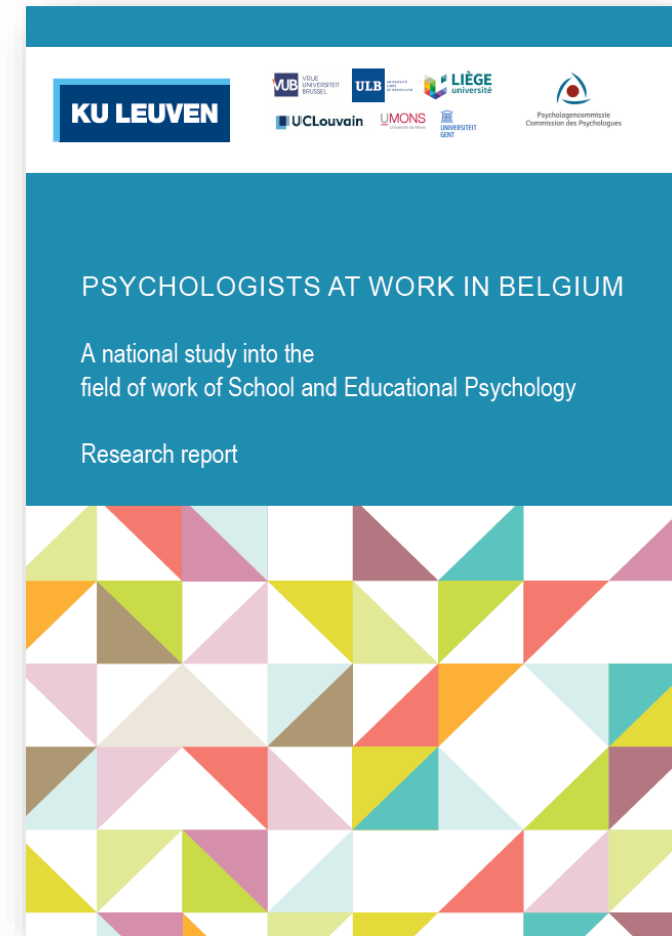
* Faculty of Psychology and Educational Sciences
KU Leuven – University of Leuven

** Faculty of Psychology and Educational Sciences
Université catholique de Louvain – UCLouvain

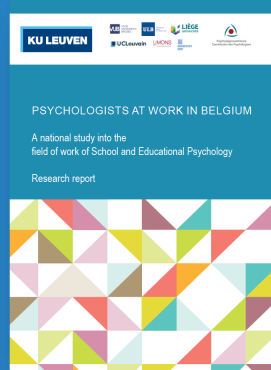
Citeren als:

Spilt, J. L., Wouters, S., Frenay, M., & Colpin, H. (2021).
Psychologists at work in Belgium: A national study into the field of
work of School and Educational Psychology. Leuven: KU Leuven.

WWW.PPATWORKINBELGIUM.BE



Content of Research Report



1. Education and specialization

2. Salaried and self-employed jobs

3. Professional roles and practices

4. Perceived competency of the workforce

5. Perceived challenges

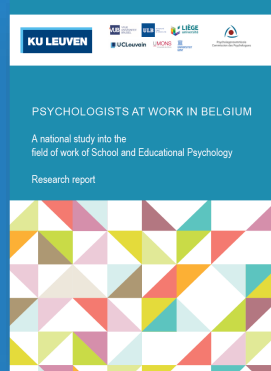
6. Continuing professional development (CPD)

7. Professional registration and ethics

Differences between:

1. Language community
2. Work setting
3. Academic discipline
4. Urbanisation
5. Age

Content of Research Report



55 tabellen

23 figuren

+ appendices



Beschrijving van de
beroepsgroep



Professionele taken



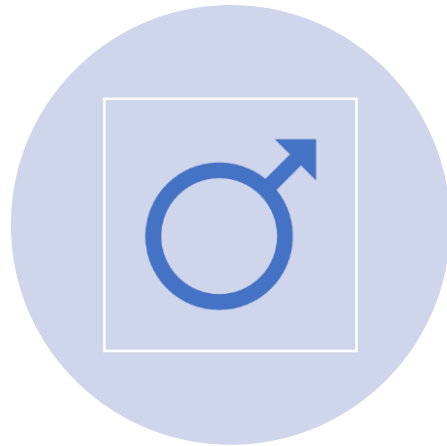
Maatschappelijke
veranderingen en
uitdagingen

Vandaag

→ Met aandacht voor verschillen tussen pedagogen en psychologen



Beroepsgroep



90%

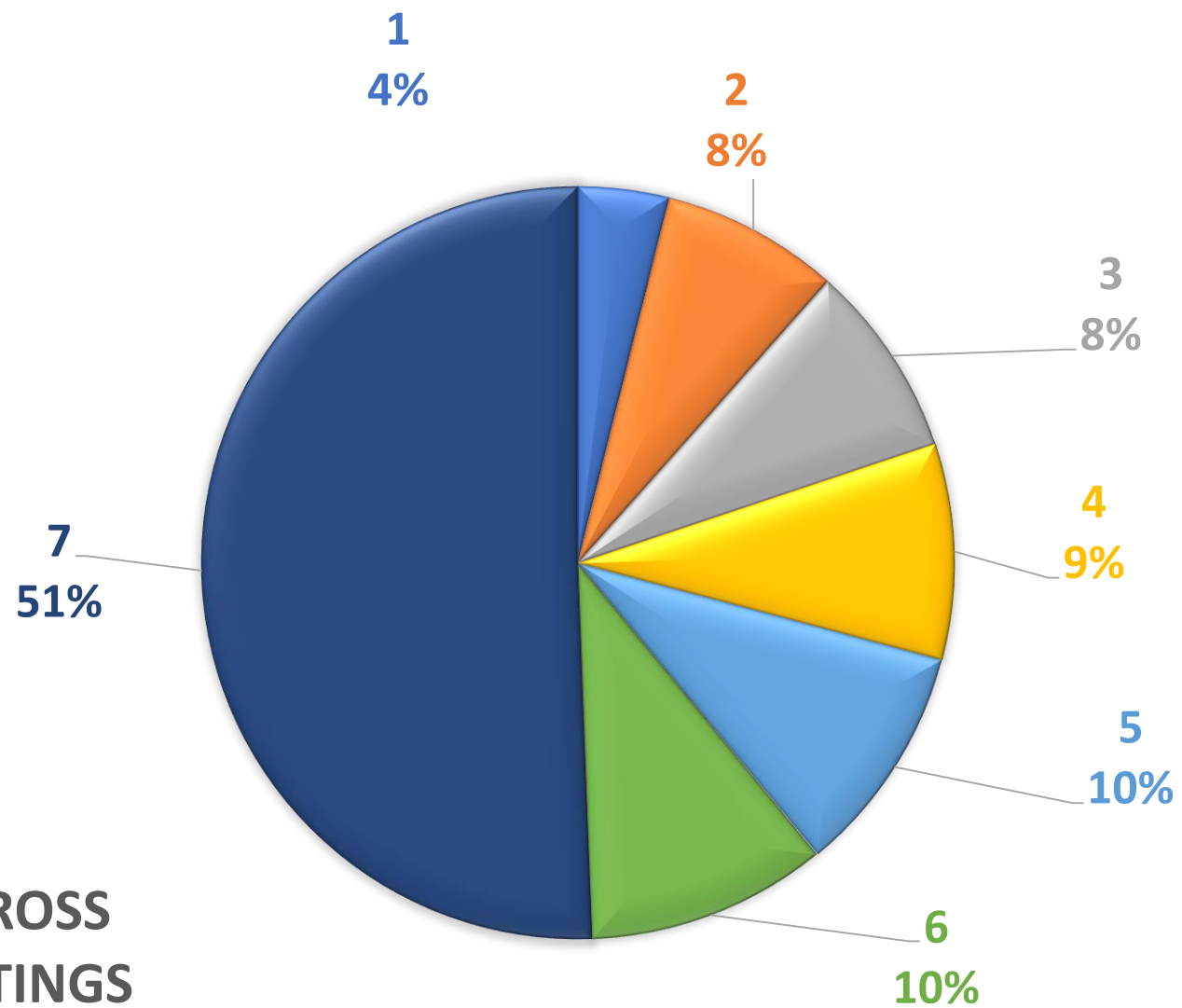


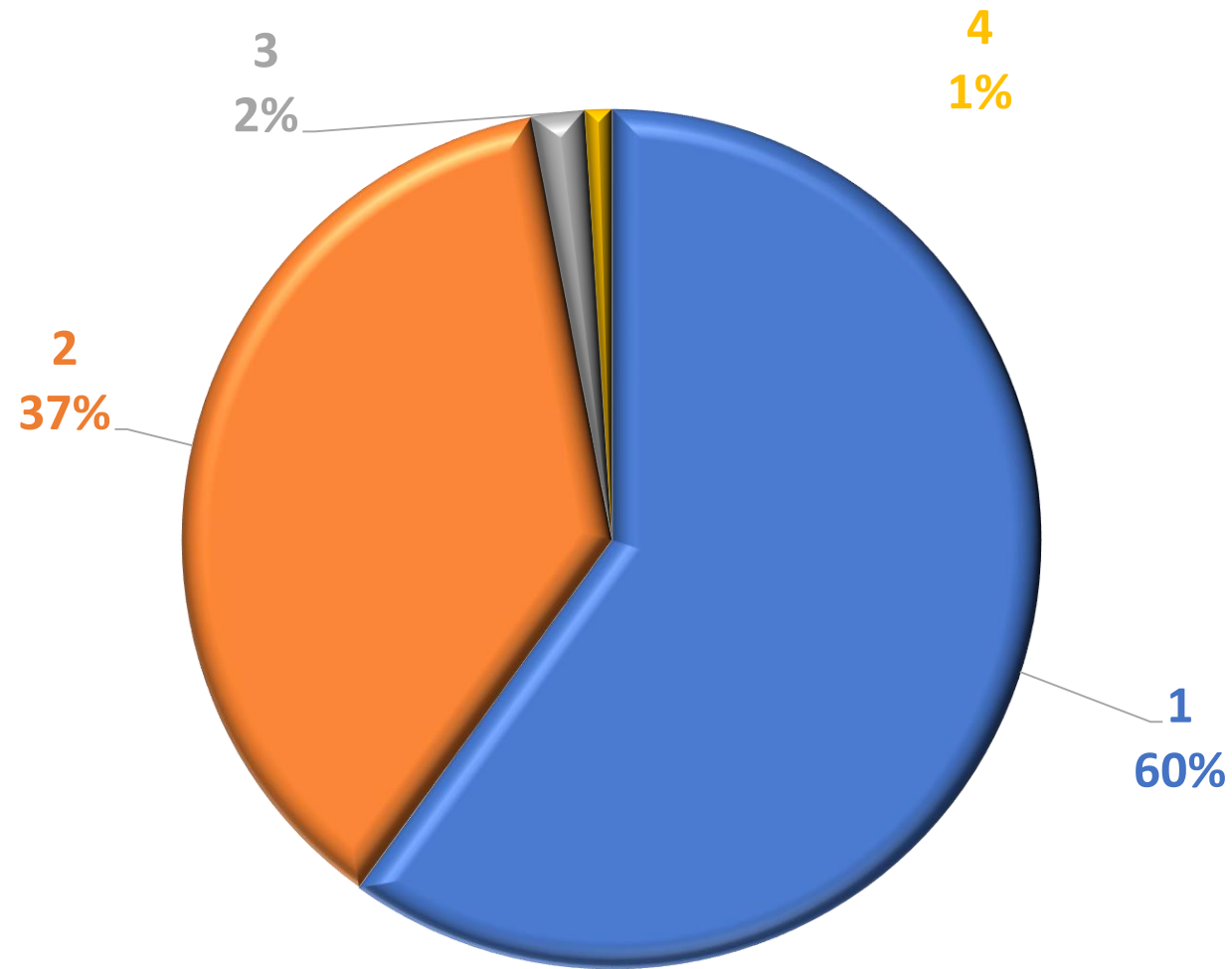
97%

Jobs

	loondienst		zelfstandig		combinatie	
	n	%	n	%	n	%
1 job	601	65,3	25	2,7		
2 jobs	57	6,2	17	1,8	138	15
3 of meer jobs	10	1,1	12	1,3	61	6,6

DISTRIBUTION ACROSS 7 MAIN WORK SETTINGS





ACADEMIC DISCIPLINES

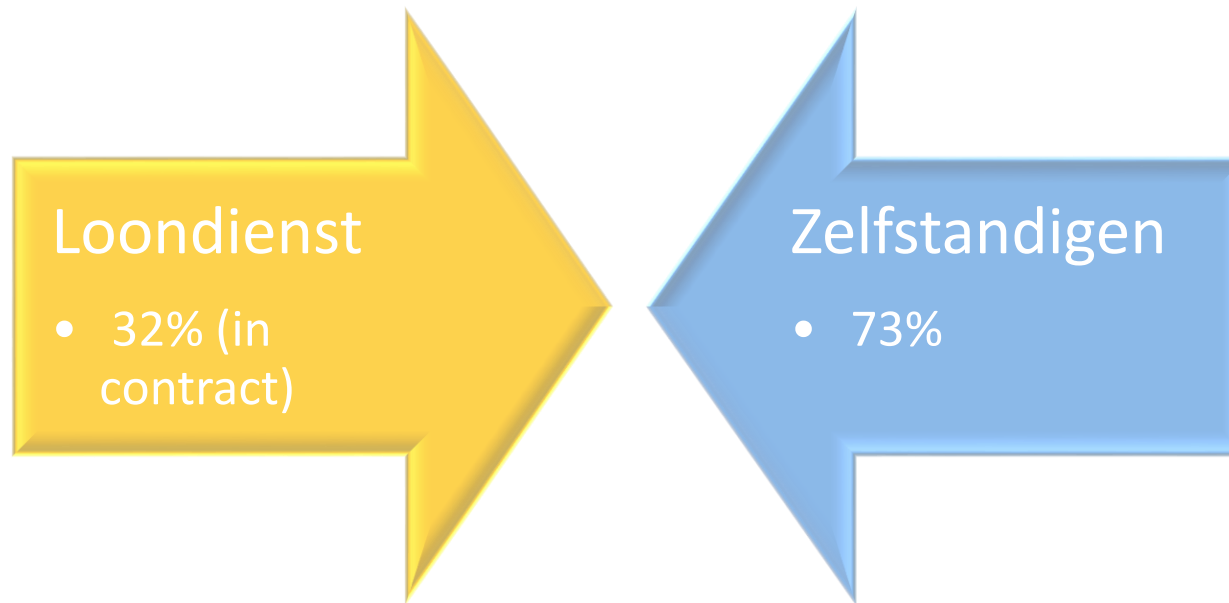
Bijkomende opleidingen

- 36% lerarenopleiding
- 33% aanvullende opleiding van minimaal een jaar
 - Psychotherapie (64%)
 - Psychologische interventie (30%)
 - Begeleiding / coaching (26%)
 - Psychologische assessment (17%)



Functie titel Psycholoog

(alleen MSc in psy)



vaak in combinatie met andere titels zoals psychotherapeut, pedagoog, coach, ...



Professione taken

Taken

Hulpverlening aan
clients

Hulpverlening aan
organisaties

Maar ook:

Management

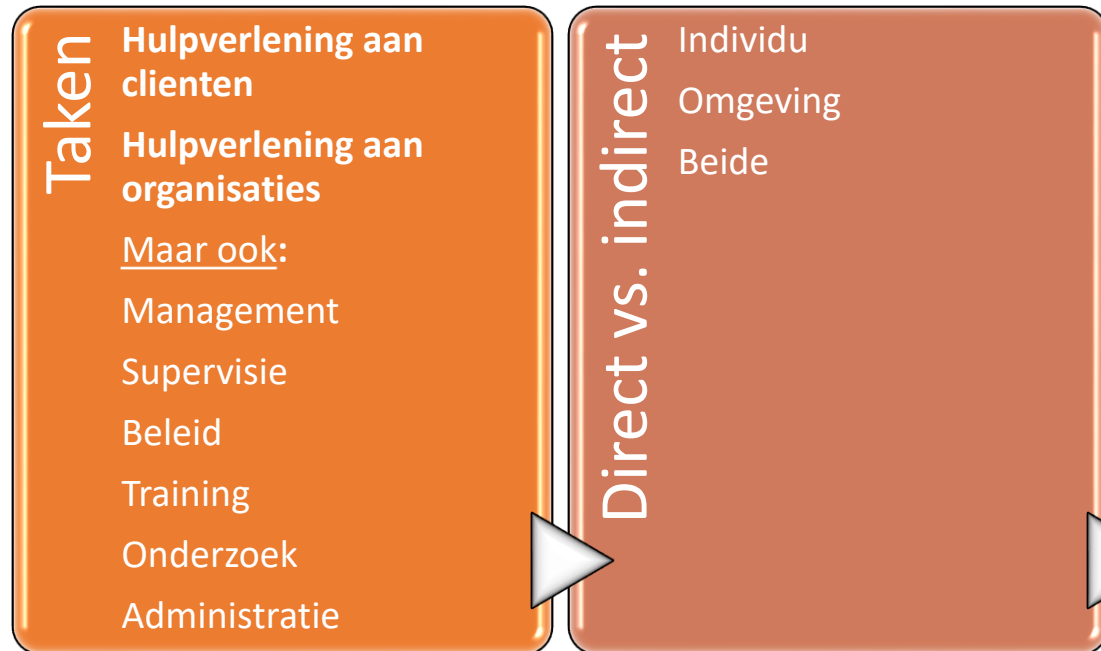
Supervisie

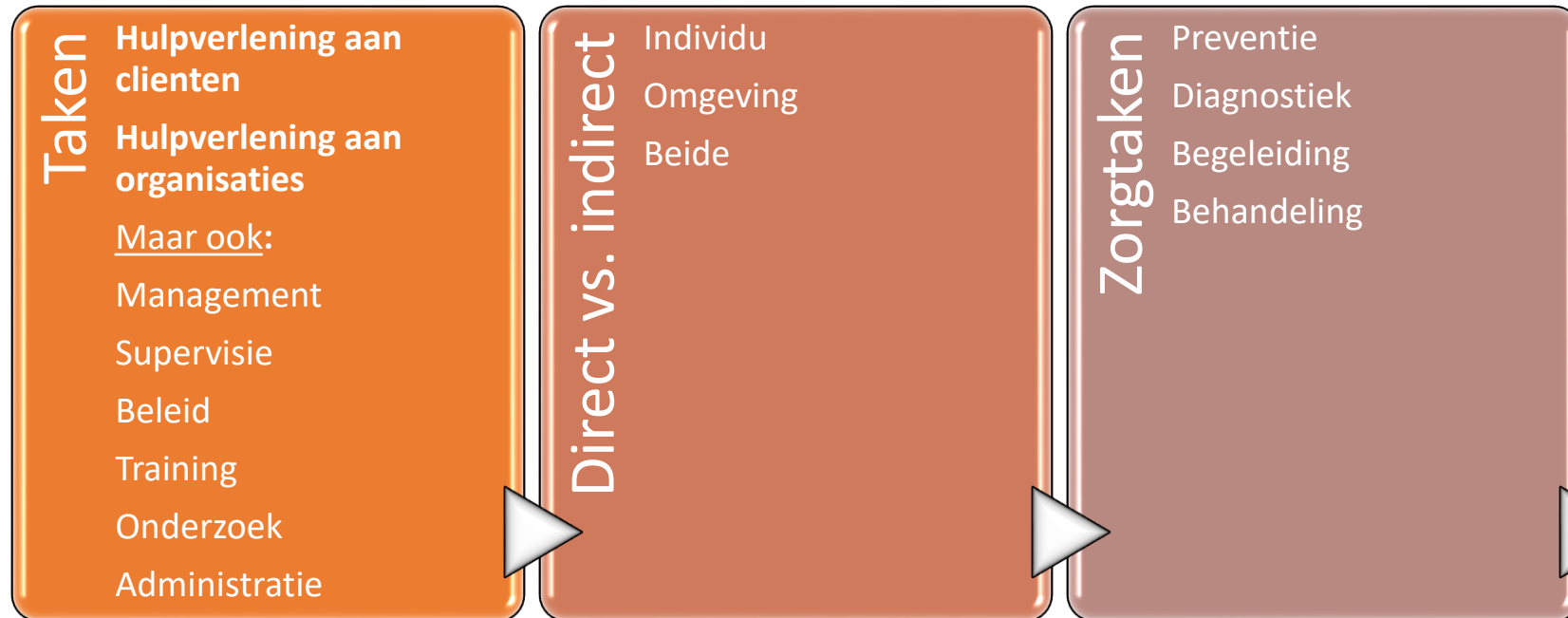
Beleid

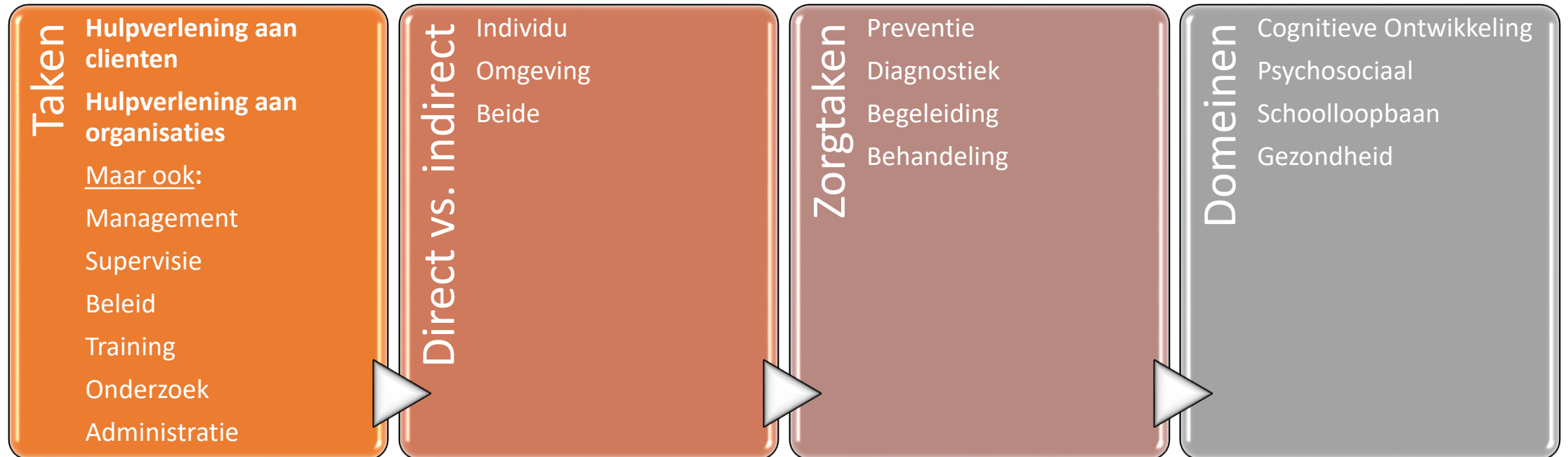
Training

Onderzoek

Administratie









Figuur 4: Taken

Table 7. Differences in tasks of salaried respondents between academic disciplines

Tasks	Ma psy	Ma educ sc
	M (SD)	M (SD)
Supporting individuals & their environment	4.23 _a (0.89)	3.86 _b (1.17)
Supporting organizations	3.54 _a (1.20)	3.22 _b (1.36)
Managerial tasks	2.34 _a (1.26)	2.86 _b (1.38)
Supervision	2.62 _a (1.16)	3.03 _b (1.24)
Policy and governance	2.57 _a (1.26)	3.21 _b (1.25)
Training and education	2.88 _a (1.23)	3.42 _b (1.22)
Scientific research	1.53 _a (0.84)	1.74 _b (0.94)
Administrative tasks	3.72 (0.96)	3.72 (0.99)

Note. *p < .05, **p < .01, ***p < .001. †The assumption of homogeneity of variance was violated for supp

Tabel 2

Directe en indirecte cliëntcontacten

	Hoofdjjob in loondienst	Hoofdjjob als zelfstandige
	% (n)	% (n)
alleen direct cliëntencontact		
meer direct cliëntencontact dan contact met de dichte omgeving van de cliënt		
ongeveer even veel direct cliëntencontact als contact met de dichte omgeving van de cliënt		
meer contact met de dichte omgeving van de cliënt dan direct cliëntencontact		
alleen contact met de dichte omgeving van de cliënt		
niet van toepassing		
geen gegevens		



Figuur 5: Kernactiviteiten

Table 10. Differences in tasks of salaried respondents

Tasks	Ma psy	Ma educ sc
	M (SD)	M (SD)
Prevention	3.18 _a (1.07)	2.97 _b (1.06)
Diagnostics/ assessment	3.28 _a (1.27)	2.77 _b (1.38)
Counseling/ coaching	4.16 (0.84)	4.15 (0.88)
Treatment/ therapy	2.55 _a (1.30)	2.16 _b (1.24)

Note. * $p < .05$, ** $p < .01$, *** $p < .001$. Hochberg's GT2

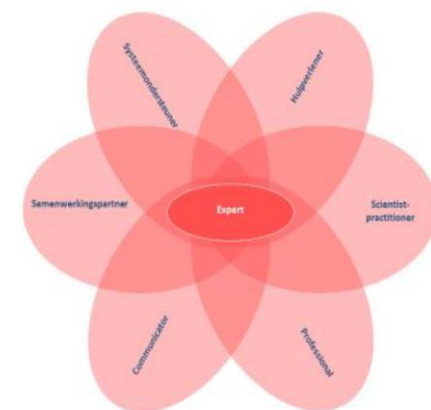


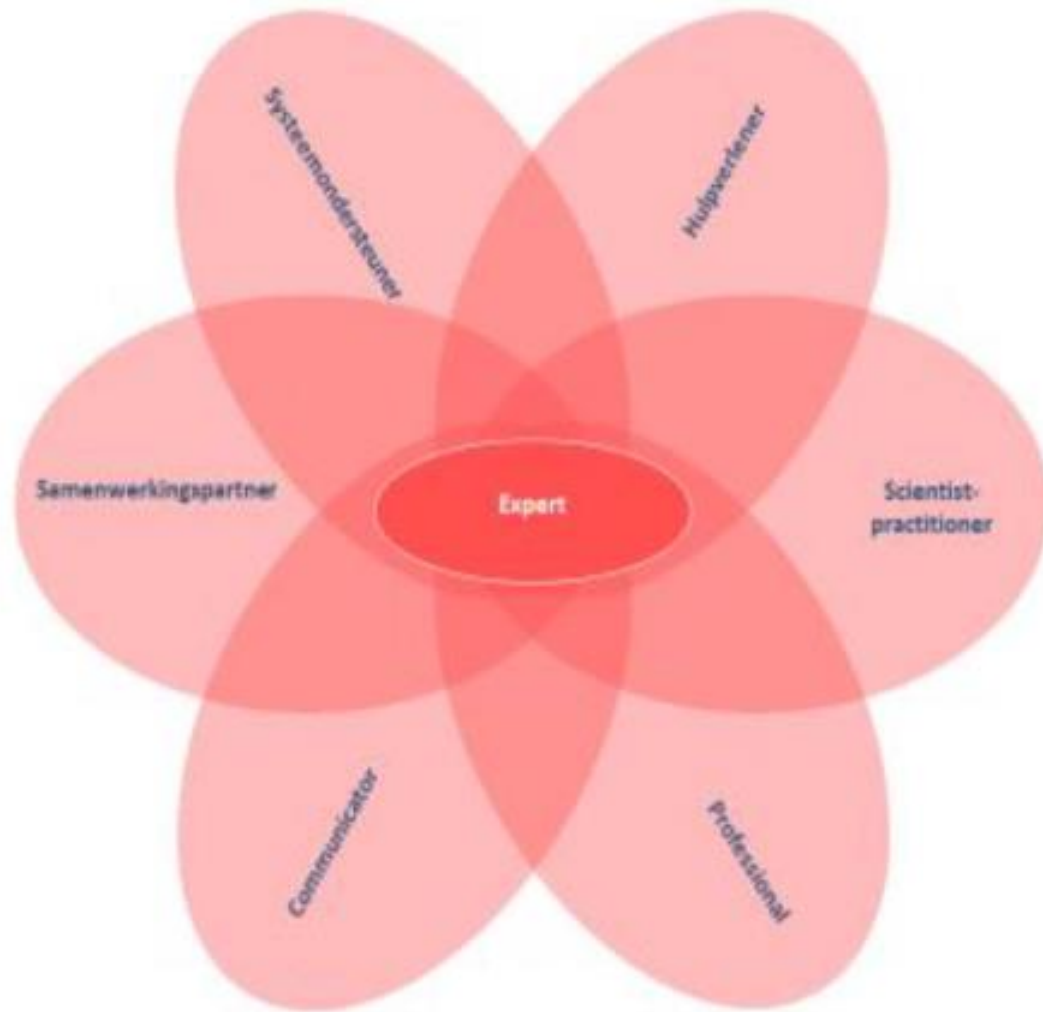
Figuur 3: Domeinen van ontwikkeling

Table 13. Differences in care domains of salaried respondents between academic disciplines

Domains	Psy	Educ sc
	M (SD)	M (SD)
Learning processes & cognitive development	3.96 (1.01)	4.06 (0.94)
Psychosocial development & functioning	4.27 _a (0.88)	4.03 _b (1.03)
(school) Career choice processes	3.66 (0.99)	3.65 (0.97)
Health, physical & sexual development	2.80 _a (1.01)	2.58 _b (1.07)

Note. * $p < .05$, ** $p < .01$, *** $p < .001$. †The assumption of homogeneity of variance was violated





Competentiebeleving
34 competenties
verdeeld over 7 rollen

Competentiebeleving: meest competent/belangrijk

Meest competent*

Open en respectvolle communicatie

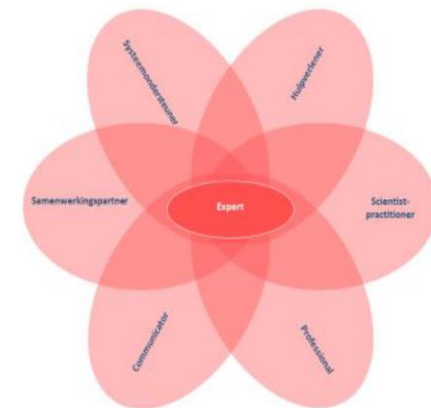
Mondelinge en schriftelijke verslag doen

Stilstaan bij eigen sterktes en zwaktes

Kennis ontwikkeling van kinderen

Samenwerken met externe psychologen en pedagogen (buiten eigen team)

** ≥ 4 op een 5-puntenschaal van helemaal niet bekwaam (1) naar heel bekwaam (5)*



Competentiebeleving: minst competent/belangrijk

Minst competent*

Communiceren met andertaligen in taal client

Kennis biologische processen die samenhangen met psychisch functioneren

Kritisch evalueren van psychometrische kwaliteit van instrumenten

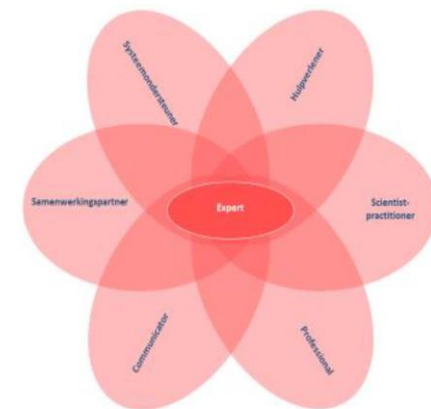
Kennis gezondheidseducatie

Kritisch evalueren kwaliteit van onderzoek

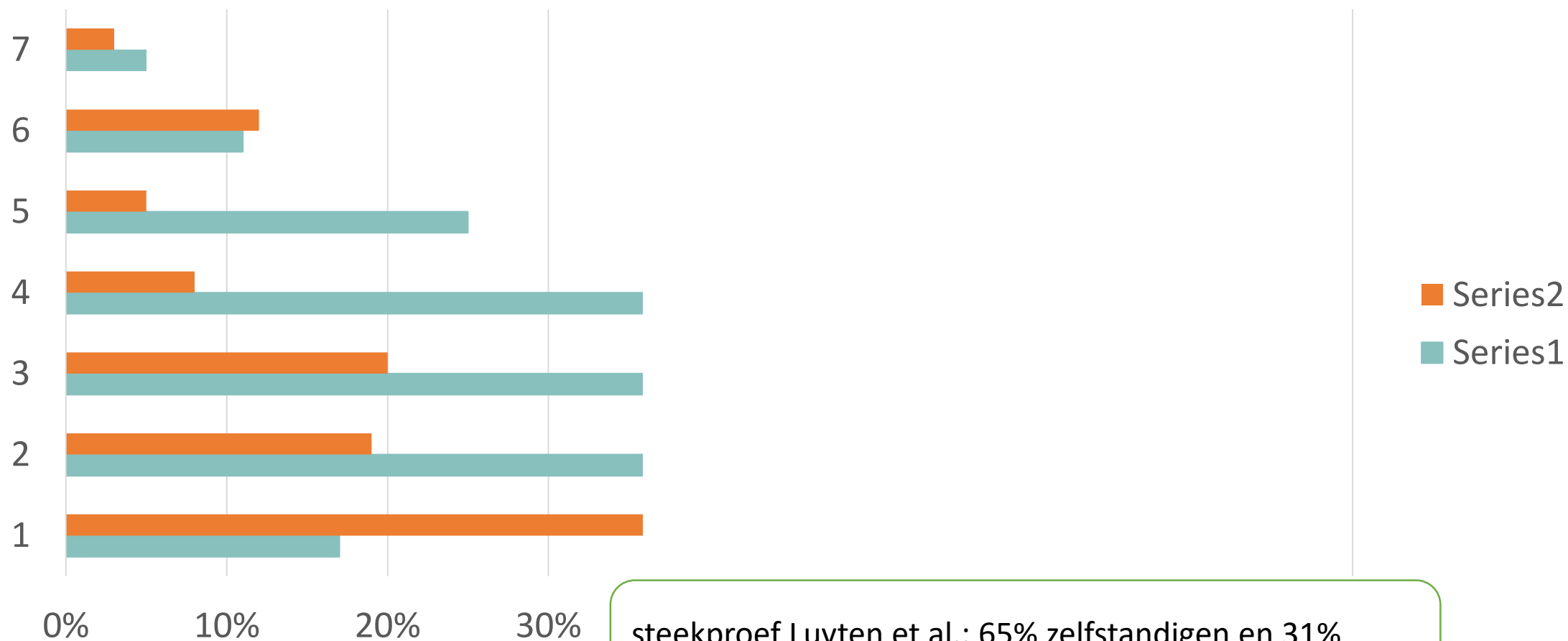
Cultuursensitieve diagnostiek, begeleiding en behandeling

Scholen/instellingen ondersteunen selectie, implementatie, evaluatie van vernieuwingen

** ≤ 3 op een 5-puntenschaal van helemaal niet bekwaam (1) naar heel bekwaam (5)*



Zorgverlening aan diverse doelgroepen



steekproef Luyten et al.: 65% zelfstandigen en 31% loondienst bereikt geen van deze doelgroepen



Maatschappelijke veranderingen en uitdagingen

Table 52. Concerns about (new) legislation⁸¹

	n
Flemish Community (N = 691)	
M-decreet	538
Ondersteuningsmodel in het basis-, secundair en hoger onderwijs	487
Decreet modernisering structuur en organisatie van het secundair onderwijs	456
Decreet Integrale Jeugdhulp	460
Decreet leerlingenbegeleiding in het basisonderwijs, secundair onderwijs en CLB	475
Europese privacywetgeving (GDPR/AGV)	515
Federale wet op de uitoefening van de geestelijke gezondheidszorg (WUG)	291

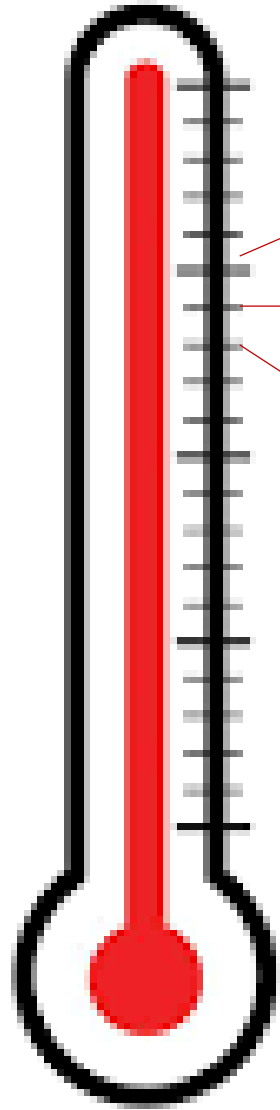
Schaal 1-4 (helemaal niet tot zeer bezorgd)

Table 49. Descriptive statistics of perceived challenges

	n	M	SD
Structural and societal challenges			
Complexity of problems	752	3.49	0.70
Work pressure	740	3.41	0.72
Wait list	678	3.35	0.95
Specific educational needs	725	3.31	0.82
Financial means	728	3.18	0.89
Use of (social) media (and thus e.g., internet and game addiction, cyber bullying, ...)	740	3.02	0.84

Note. Items are ranked by descending means. Scale range: 1 (not at all concerned) to 4 (highly concerned).

10 = very high pressure



0 = no work pressure



Professionalisering

- Permanente vorming:
 - 1-3 dagen per jaar: 20%
 - 3-5 dagen per jaar: 35%
 - > 5 dagen per jaar: 40%
- 67% van zorgverleners in loondienst is geen lid van een beroepsvereniging



Psychologencommissie

- 46% is niet geregistreerd
- 16% heeft de deontologische code niet gelezen



Psychologencommissie
Commission des Psychologues



5 uitdagingen

1. Werkdruk, regelgeving, administratieve last <> toename complexiteit hulpvragen
2. Diversiteit en culturele sensitiviteit
 1. i.c.m. permanente vorming
3. Identiteit
 1. Beroepsidentificatie vs. identificatie met de organisatie of team
4. De scientist-practitioner rol versterken
 1. Minst competent <> minst belangrijk
5. Aanwezigheid van de psycholoog in het gewoon (basis)onderwijs
 1. Preventieve psychologische zorg
 2. Aandachtspunt: culturele barrières tussen beroepsgroepen



Acknowledgement

- Co-authors & research team
- Steering committee
- Belgian Commission of Psychologists
- Belgian universities & the Interuniversity Consortium WUG/LEPPS

And a big thank you to all respondents & focus group participants

Ja, ik wil meer weten!



JANTINE.SPILT@KULEUVEN.BE

WWW.PPATWORKINBELGIUM.BE

Onderzoeksrapporten

Publieksamenvatting

Video-opname presentatie (FR/NL)

Toekomstige rapporten

...