

Vroeg
en
nabij

Onderwijs - Jeugdhulp



Vlaamse
Regering

Opgroeien

VLAAMS AGENTSCHAP
VOOR PERSONEN
MET EEN HANDICAP

AGENTSCHAP
ZORG &
GEZONDHEID

DEPARTEMENT
WELZIJN
VOLKSGEZONDHEID &
GEZIN

VAAA ROOM?

Meerdere voorzieningen werken samen
om hulpvragen te beantwoorden
(expertise bijschakelen)

Duidelijker & eenvoudiger

Continuïteit

nabijer

Vroeger

Diagnostiek
als input voor
de zorg

TOTSTANDKOMING



3 grote doelstellingen

Ontwikkelen van zorg- en ondersteuningstrajecten die zonder breuken vorm krijgen.

Positieve en rijke leefomgeving voor alle kinderen, jongeren en gezinnen

Zorgen voor voldoende financiële en materiële steun voor alle gezinnen

3 niveaus: lokaal, bovenlokaal & Vlaams

LOKAAL NIVEAU

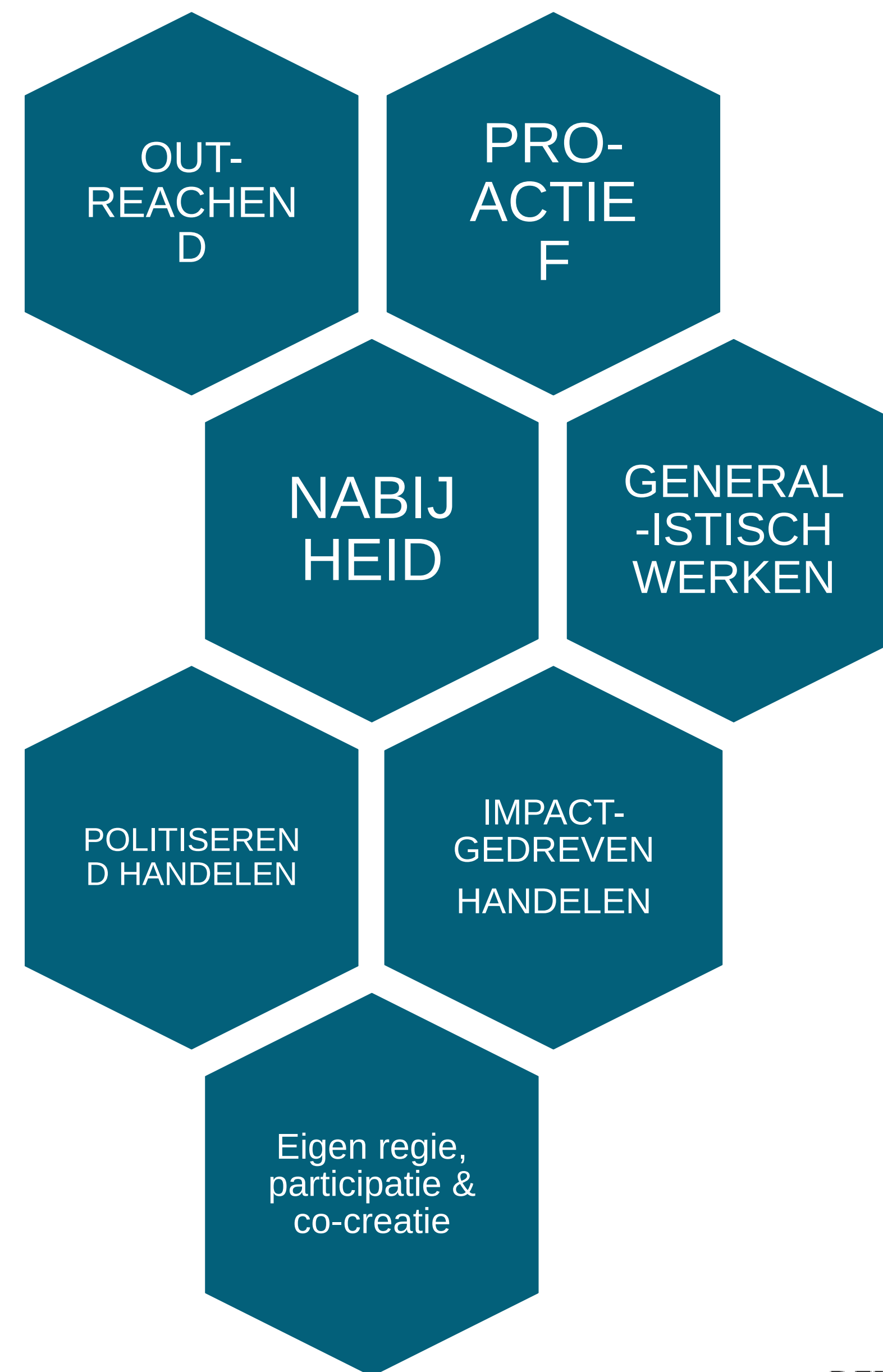
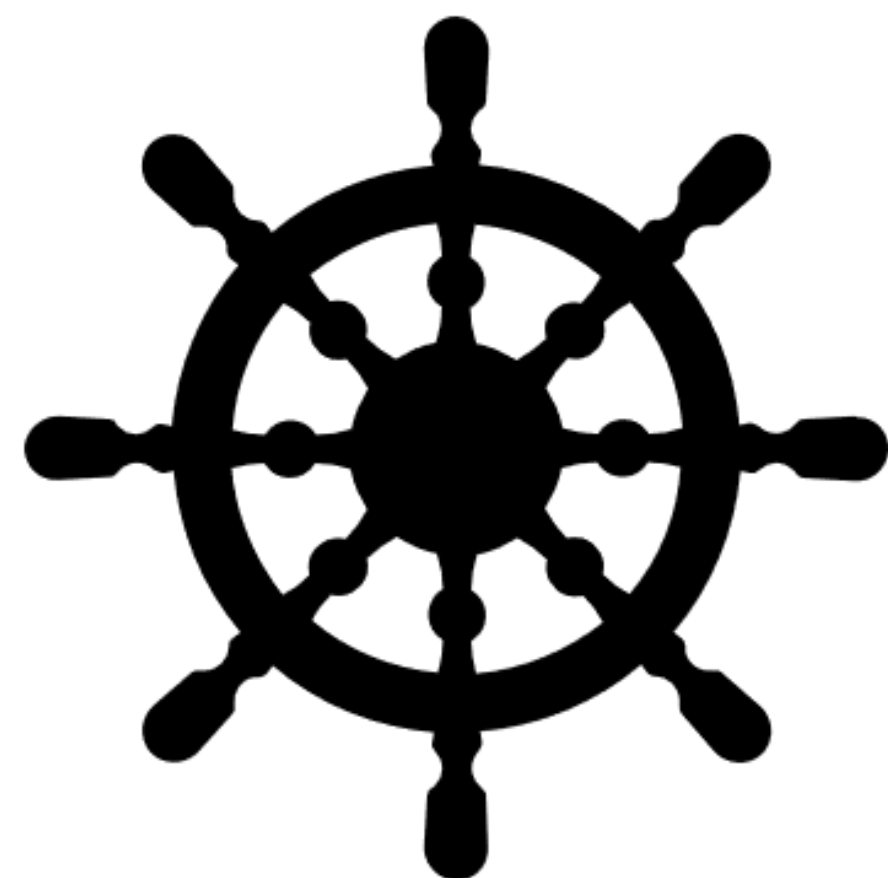
1. Een positieve leefomgeving: het bieden van een brede basis om kinderen, jongeren en gezinnen te laten floreren
2. Preventie, vroegdetectie en interventie
3. Toegankelijkheid: toegankelijke zorg en ondersteuning met inbegrip van de trajectondersteuning

BOVENLOKAAL NIVEAU

1. Naar voor organiseren, zowel met het oog op proactief bijschakelen als het kunnen terugschakelen
2. Specifieke expertises bijschakelen, zo lang als nodig en zo kort als mogelijk
3. Leren & ontwikkelen

VLAAMS NIVEAU

- | | |
|--|-----------------------------------|
| 1. Erkennen/vergunnen | 5. Monitoring |
| 2. Subsidiëren of financieren kwaliteitswaarborging | 6. Kennisdeling & |
| 3. Kwaliteitsondersteuning en -controle bevoegdheden die | 7. Uitoefenen van |
| 4. Handhaving en toezicht financiële | noodzakelijk zijn om materiële en |
| ondersteuning waar te maken | |



De basis zowel in dagelijkse praktijken als bij de organisatie en aansturing van het zorg- en ondersteuningslandschap.

- 1Gezin, 1Plan
- Uit onderzoeken en praktijkervaring:
 - Met (over) jongeren praten over hun onderwijstraject
 - Te snel naar 'lagere richting' doorverwezen
 - Te veel drempels, dus liever job dan diploma
 - Geloven in de jongere, motiveren, verwachtingen hoog genoeg
 - Nog te veel stigma
 - Schoolmoe ≠ leermoe
 - Betekenis van moeilijk gedrag – traumasensitief werken
 - Verbindend schoolklimaat

**Eigen regie,
participatie
& co-creatie**



Generalistisch werken

Werken aan toegankelijkheid vanuit de rechtenbenadering. Werken vanuit integraal perspectief op de diverse levensdomeinen en van daaruit eventueel expertise bijschakelen.

- Huizen van het Kind, Overkop, buurtgerichte teams,...
- Problematiek van (on)wettige afwezigheden, spijbelproblematiek, schoolweigering,...
- Bijschakelen ipv doorverwijzen



BIJSCHAKELEN

- ~~Doorverwijzen~~ => bijschakelen
- 'samen doen wat nodig is'
- Geïntegreerd antwoord op zorg- en ondersteuningsvragen
- Vertrekken van wat een gezin nodig heeft (versus van wat elke organisatie kan aanbieden)
- Alle expertises ondersteunen elkaar (specifiek & generalistisch) => geen hiërarchie
- Oorspronkelijke betrokken professional staat er niet alleen voor
- Niet overnemen, maar samen op pad gaan

Het actief opzoeken van ondersteuningsnoden en situaties van onderbescherming om toegankelijkheid te realiseren in de leefwereld van kinderen, jongeren en gezin

- Toeleiding jongvolwassen jeugdhulpverlaters naar hoger onderwijs
- Onderwijsambassadeurs – welzijnsambassadeurs
- Zorgcontinuüm: bv. muziekatelier 't Sloeberhof
- Onderzoek 'Kan onderwijs zonder welzijn? En vice versa?' (HOGent)



Kan onderwijs zonder welzijn? En vice versa?

6 aanleidingen voor samenwerking:

1. Financiële, materiële en administratieve ondersteuningsnaden (bv. welzijnswerker op de school)
2. Opvoedings- en gezinsondersteuning (bv. Raket)
3. Ongelijke toegang tot kunst, sport en vrije tijd (bv. netwerken brede scholen (Kiel))
4. Hygiëne en (geestelijke) gezondheid (ELP)
5. Kinderarmoede (bv. Pelicano, warme maaltijden)
6. Drempels naar en binnen onderwijs (inclusie, studieondersteuning)

Onderwijs en maatschappelijk kwetsbare gezinnen: de onderwijsopdracht ruim(er) bekeken

HOGENT-onderzoek naar de samenwerking tussen onderwijs en welzijn

Celine MERTENS, Marie SEGHERS, Jan DE METS, Katrien De MAEGD en Chris VAN KERCKHOVE

4 vormen van samenwerking:

1. Toeleiding
2. Uitwisseling
3. Bemiddeling en faciliteren tussen ouders en school
4. Professionaliseren



OUT- REACHEND

Actieve inspanningen in het zoeken van
contact met kinderen, jongeren en gezinnen,
EN met praktijkwerkers

- Traject basisonderwijs
- NAFT-PBD-CLB- (ON)
- Ondersteuning vanuit welzijn naar de onderwijsinternaten
- Jeugdhulp in onderwijs, onderwijs in kwetsbare situaties

Hulp en ondersteuning in de leefwereld van de gezinnen, ook in kwetsbare situaties. Niet enkel fysieke nabijheid, ook relationele nabijheid.

- Deelname klassenraden, bureau in de leraarskamer, kleuterparticipatie in de klas vanuit Huizen van het Kind, brugfiguren, ...
- Samenwerking met o.a. Bednet, ...
- Onderwijs binnen Veilig Verblijf,

Gemeenschapsinstellingen

*Vroeg
en
nabij*



Vlaamse
Regering

Opgroeien

VLAAMS AGENTSCHAP
VOOR PERSONEN
MET EEN HANDICAP

AGENTSCHAP
ZORG &
GEZONDHEID

DEPARTEMENT
WELZIJN
VOLKSGEZONDHEID &
GEZIN

**NABIJ
HEID**

Impactgedrev en handelen

In samenwerking met cliënten op frequente tijdstippen de impact en het proces zichtbaar maken. Reflectie en leerprocessen inbouwen, praktijk bijsturen.

- Upstream: tegengaan van dak- en thuisloosheid bij jongeren
- EXPOO o.a. themapagina 'Leerrecht garanderen'
- NAFT - 1G1P,...

Hiaten en drempels zichtbaar maken,
uitsluiting en onderbescherming
tegengaan, in dialoog gaan met lokale en
bovenlokale overheden.

- Coördinatoren lerende netwerken en
coördinatoren Samen tegen
Schooluitval
- Beleidsbeïnvloeding op alle niveaus

**Politisierend
handelen**

A person is sitting in the center of a tunnel-like structure composed of multiple concentric, overlapping arches. The arches are painted in alternating shades of light blue and dark blue, creating a strong sense of perspective and depth. The person is wearing dark clothing and is holding a large, white, folding fan. The overall atmosphere is calm and contemplative.

THE END

Meer info?

www.vroegennabij.be